

Отдел Управления образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
по Вахитовскому и Приволжскому районам
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани

Принята на заседании
педагогического совета

от « 01 » 09 2021г.

Протокол № 1



М.П.Ремизова

2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В мире природы»
(адаптированная)
Срок реализации: 2 года**

Деткина Эмилия Александровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Казань, 2019

Пояснительная записка

Адаптированная модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» имеет естественнонаучную направленность. По функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности учащихся, которые интересуются экологией, миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь. Дети с ОВЗ так же нуждаются в обучении и мы должны их воспитать так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам, так как они являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую и действительность, а став взрослыми, способны влиять на нее.

Программа разработана, исходя из опыта работы с детьми младшего школьного возраста по экспериментальной программе «Игровая экология» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 1997 г.), по эколого-этнографическому проекту «Дом» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 2000 г.), по авторской программе «Природа-наш дом» (автор Каризская Т.В., г. Казань, ЦВР Приволжского р-на).

Цель: Формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры детей с ОВЗ, развитие любознательности, познавательного интереса к интеллектуальной, практической деятельности

Задачи:

Обучающие:

- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- обучение детей экологической грамоте;
- знакомство с основами экологии и природоохранной деятельности, с основами экономии природных ресурсов в быту;

Развивающие:

- расширение знаний учащихся о многообразии животного мира
- развитие познавательного интереса, стремления к познанию
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- формирование навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательные:

- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение
- воспитание уважительного отношения к животному миру
- воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- способствование укреплению здоровья детей посредством общения с природой.

Программа рассчитана на детей обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста

Сроки реализации программы:

Первый модуль «Увлекательная экология» (1 год обучения, 144 часов) направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний о природе и природных объектах, о домашних животных, об особенностях их поведения.

Второй модуль «Практическая экология» (1 год обучения по 144 часа) направлен на создание у детей представления о различных экосистемах, живой и неживой природе; на формирование навыков ухода за домашними животными; на развитие ранее приобретенных умений и навыков.

Формы занятий: игра, беседа, наблюдения в окружающей среде, учебные прогулки, тематические экскурсии, занятия в природном окружении, творческие интерактивные мероприятия, театрализация экологических сказок, чтение произведений: поэзия, народный фольклор, постановка кукольных и игровых спектаклей, решение кроссвордов, ребусов, участие в природоохранных мероприятиях и праздниках)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся:

- освоят основы естественнонаучных знаний и умений;
- приобретут способность внимательно, бережно и с уважением относиться к природе и животным;
- научатся ухаживать за домашними животными;
- научатся работать самостоятельно и в коллективе;
- получат развитие творческое воображение, память, внимание, наблюдательность, познавательный интерес.

Формы контроля: наблюдение, беседа, игра, тестирование, выполнение творческих заданий и практических работ, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, составление и защита рефератов по темам программы, сочинение и инсценировка экологических сказок.

1 МОДУЛЬ «Увлекательная экология» (стартовый уровень).

ЦЕЛЬ: Развитие у обучающихся любознательности, познавательного интереса к интеллектуальной деятельности через приобщение их к экологии.

ЗАДАЧИ:

- дать первоначальные сведения о природе, познакомить детей с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды с учётом местных условий: эколого-географических, национально-культурных;
- сформировать у обучающихся представления о домашних животных и растениях, пробудить в них добрых чувств по отношению к ним;
- создать условия для формирования у обучающихся эмоционального восприятия окружающего прекрасного и гармоничного мира и желания беречь его;
- воспитать понимание значения природы, её эстетической оценки, бережного к ней отношения;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Высокий уровень:

Обучающиеся должны знать:

- - место Земли во Вселенной;
- - почему Солнце светит днем, а звезды - ночью;
- - что такое равноденствие, когда оно бывает;
- - почему осенью листья разноцветные;

- - о сезонных явлениях в неживой природе;
- - о сезонных изменениях в жизни живой природы;
- - что у нас над головой;
- - откуда берутся снег и лед;
- - почему идут разноцветные дожди;
- - как влияют условия обитания на образ жизни животного;
- - обитателей леса;
- - кто «главный» в лесу;
- - способы питания различных животных;
- - что такое зоопарк и почему он нужен людям;
- - что является символом жизни на Земле;
- - почему пробуждение Природы происходит весной;
- - что такое Красная книга.

Обучающиеся должны уметь:

- - определять причинно-следственную связь смены времен года;
- - находить общие черты у разных растений;
- - проводить простейшую классификацию животных (насекомые, пауки, птицы, млекопитающие);
- - находить сезонные изменения в неживой и живой природе;
- - определять следы распространенных животных;
- - определять деревья в зимний период;
- - оказать посильную помощь животным в зимний период;
- - мастерить различные кормушки;
- - составлять пищевые цепочки;
- - делать самостоятельные мини - исследовательские работы;
- - работать с литературой;
- -разработать информационно-агитационные листки в защиту «краснокнижников»;
- - проявлять чувство сострадания к «братьям меньшим».

Средний уровень

Обучающиеся должны знать

- - информацию о том, что человек – часть Природы;
- - почему Земля разноцветная;
- - о существенных сезонных изменениях в жизни животных и растений;
- - о трех состояниях воды;
- - что такое небо, воздух, атмосфера;
- - о плодах и семенах;
- - почему Зима- покой в Природе;
- - почему цветение Природы происходит весной;
- - первоцветы и способы их сохранения в природе;
- - классификационные отличия животных;
- - способы питания различных животных;
- - правила поведения в Природе;

Обучающиеся должны уметь:

- - составить панно «Мы - жители Земли»;
- - определять листья различных деревьев;
- - ставить простейшие опыты с растениями;
- - подобрать корм для зимней подкормки зимующих птиц;

- - изготавливать разные виды простых моделей кормушек;
- - ухаживать за домашними животными;
- - бережно относиться к растительному и животному миру;
- - применять полученные знания в деле охраны окружающей природы и повседневной жизни.

Низкий уровень

Обучающиеся должны знать

- - где находится наша страна;
- - Солнечная система имеет сложное строение;
- - о смене времен года;
- - простейшие понятия об изменениях в жизни живых существ со сменой времен года;
- - место обитания живых существ;
- - простейшие понятия о воде и воздухе и их значении для жизни;
- - распространенных обитателей наших лесов.

Обучающиеся должны уметь

- - различать смену времен года;
- - находить общие признаки у разных растений;
- - определять листья и деревья;
- - отличать лиственные деревья от хвойных;
- - отличать самых распространенных зимующих и перелетных птиц.

Учебно-тематический план модуля «Увлекательная экология»

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2		Диагност. начальн. уровня ЗУН
2	Планета Земля	8	4	4	Беседа
3	Что такое природа?	4	4		Творческая работа
4	Времена года .Календарь природы	18	8	10	Практическая работа
5	Сказки природы.	18	14	4	викторина
6	Обзор домашних животных, привычных для содержания	12	8	4	Промежуточн ый контроль ЗУН.
7	Кошки. Содержание, гигиена, особенности поведения. Экскурсия	12	8	4	Беседа
8	Собаки. Содержание, гигиена, особенности поведения. Возможности применения для службы человеку. Экскурсия	30	20	10	Самост.работа Творч. р-та
9	Птицы. Содержание, гигиена, особенности поведения. Использование человеком .Экскурсия	10	6	4	Беседа
10	Рыбы. Мир аквариума. Особенности обустройства. Экскурсия	12	8	4	Беседа

11	Комнатные растения. Уход. Опасность и воздействие ядовитых растений. Домашняя аптека. Пересадка.	12	6	6	Практические занятия
12	Микроскопические растения и животные рядом с нами. Опасность и сокровища микромира.	6	6		Беседа
13	Итоговое занятие	2	2		Итоговый контроль ЗУН
	Итого	144	96	48	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Введение. Инструктаж по ТБ. Краткое ознакомление учащихся с тем предметом, который будет изучен в течение учебного года. Техника безопасности на занятиях объединения

Планета Земля. История Земли до появления человека; существование Земли без человека; сравнение истории человечества с историей Земли; место Земли во Вселенной; место Человека среди живых существ на Земле. Первое знакомство с космобиологией.

Что такое природа. Отличие «неприроды» от «природы», т.е. изделия и предметы, которые создал человек, от природных объектов; деление природы на живую и неживую. Вода на Земле и в воздухе. Белый снег и разноцветная радуга.

Времена года. Календарь природы. Природные ритмы, чередование времен года, смена дня и ночи, фазы развития растений, стадии жизни животных; сезонные изменения картины окружающего мира, обусловленные движением нашей планеты вокруг Солнца. Осень как время года. Созревание плодов, птицы и звери готовятся к зиме. Представление о зиме как времени года. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника. Изготовление кормушек.

Сказки природы. Деление живых организмов по сходным признакам на царства: царство вирусов, царство бактерий, царство грибов, царство растений, царство животных.

Основные экологические группы (растения степи, поля, леса, луга). Приспособленность растений к разным средам обитания. Расширение представления о разных средах обитания растений.

Знакомство с окружающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Животный мир родного края. Многообразие животных Татарстана. Особенности жизни животных Татарстана Красная книга Республики Татарстан

Обзор домашних животных, привычных для содержания Мир домашних животных. Рассказы, беседы, демонстрации животных, которых содержат дома (кошек, собак, птиц, хорьков, грызунов, пресмыкающихся и рептилий, насекомых, рыб); общее знакомство с повадками домашних питомцев. Условия содержания домашних животных.

Кошки. Содержание, гигиена, особенности поведения. Знакомство с миром кошек, породами кошек, особенностями их поведения и содержания. Соблюдение прививочного календаря, общих и специальных принципов гигиены и ухода. Посещение выставок кошек.

Собаки. Содержание, гигиена, особенности поведения. Возможности применения для службы человеку. Цель содержания собак. Собака- друг человека. Знакомство с миром собак, их породами, особенностями строения, поведения, содержания. Правила безопасности при содержании собак. Соблюдение прививочного календаря, общих и специальных принципов гигиены и ухода. Посещение выставок собак

Птицы. Содержание, гигиена, особенности поведения. Использование человеком. Знакомство с миром птиц. Птицы, содержащиеся в неволе, особенности ухода, привычки. Особенности поведения. Птицы, прилетающие в разные сезоны к жилищу человека, живущие в природе Татарстана. Их повадки. Помощь птицам зимой. Участие в городском проекте «Птицы зимой», «Птица года».

Рыбы. Мир аквариума. Особенности обустройства. Аквариум-мир рыб. Содержание домашнего аквариума. Знакомство с особенностями содержания аквариумных рыб, их природой. Виды рыб, обитающие в водоемах Татарстана. Их природные особенности. Способы охраны. Посильная помощь в сохранении видового разнообразия родного края.

Растения. Уход. Опасность и воздействие ядовитых растений. Домашняя аптека. Пересадка. Знакомство с миром растений. Комнатные растения, уход за ними, особенности сезонных изменений. Аптека на окне: лекарственные растения в комнатном содержании. Знакомство с опасными для человека растениями (как комнатных, так и произрастающих на улицах городов, в лесах и на лугах Татарстана). Применение лекарственных растений. Предохранение от воздействия опасных для человека (ядовитых) растений флоры Татарстана. Постановка опытов с сельскохозяйственными и комнатными растениями. Практические занятия.

Микроскопические растения и животные рядом с нами. Опасность и сокровища микромира. Знакомство с миром бактерий, грибов, плесеней. Микробов. Экскурсии в биологический музей, кабинет биологии школы. Знакомство с работой микроскопа. Практическое занятие. Показ видео и фотоматериалов, демонстрирующих микромир. Оформление альбома о микромире. Практические занятия.

Итоговое занятие. Диагностика усвоения программного материала. Подведение итогов результативности работы за учебный год.

2 МОДУЛЬ «Практическая экология» (базовый уровень)

ЦЕЛЬ: Формирование у детей основ экологического мировоззрения и экологической культуры и развитие познавательного интереса к практической деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Формировать представления о существующих в природе взаимосвязях, о зависимости живых организмов от среды обитания;
- Формировать практические навыки ухода за домашними животными;
- Подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей;
- Придать важное значение нравственному аспекту обучения: развитию представлений о самоценности природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- Развивать личность ребенка в целом: уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствовать речь обучающихся, их мышления, творческие способности, культуру чувств;
- Воспитывать осознания принадлежности сказки к литературной традиции своего народа и её связи с другими сторонами культуры – музыкой, изобразительным искусством и т.д.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся должны знать:

высокий уровень

- о солнечной системе
- о строении Земли и связях геологических процессов с формированием условий на поверхности Земли
- об элементах и. микрочастицах, попадающих на Землю из космоса. Их роль для жителей Земли.
- о причинах биоразнообразия растений
- что является символом жизни на Земле
- об экосистемах Земли
- краснокнижных растениях и животных Татарстана.
- знать и оперировать экологическими терминами
- о правилах содержания домашних животных
- о возможностях и особенностях применения собаки в различных профессиях
- о систематике в разных царствах мира природы, рыб,
- о признаках царства зверей, птиц, насекомых, рыб

Обучающиеся должны уметь:

- отличать живое от не живого
- классифицировать представителей разных царств мира природы
- уметь ухаживать за домашними питомцами
- наблюдать за здоровьем своих питомцев
- соблюдать природные биологические ритмы, свойственные человеку
- записывать свои наблюдения и систематизировать их
- работать с тематической литературой
- искать ответы на поставленные вопросы;
- анализировать и систематизировать результаты небольших опытов

Средний уровень

Обучающиеся должны знать:

- место человека в мире природы
- о строении Земли и ее месте во вселенной
- что такое биосфера, ноосфера ,техносфера.
- значение воды в природе, ее состояния
- о существенных сезонных изменениях в жизни животных и растений;
- биологическую принадлежность домашних животных
- правила содержания домашних животных
- уметь пользоваться тематической литературой
- оформлять дневники наблюдений при постановке опытов

Обучающиеся должны уметь:

- отличать живое от не живого
- классифицировать представителей разных царств мира природы
- уметь ухаживать за домашними питомцами
- наблюдать за здоровьем своих питомцев
- соблюдать природные биологические ритмы, свойственные человеку
- записывать свои наблюдения и систематизировать их

- искать ответы на поставленные вопросы в тематической литературе;
- анализировать результаты опытов
- соблюдать гигиену личную и домашних питомцев
- бережно относиться к краснокнижным растениям и животным Татарстана

Низкий уровень

Обучающиеся должны знать

- строение солнечной системы;
об изменениях в жизни растений и животных со сменой времен года;
- место обитания живых существ; зависимость организмов друг от друга
- о воде и воздухе; взаимосвязь живого и неживого в природе
- распространенных птиц, рыб, зверей Татарстана. Редкие виды животных Татарстана
- домашние животные - спутники человека
- виды домашних животных. Забота человека о четвероногих помощниках.
- собака верный друг человека. Гигиена и уход за собакой

Обучающиеся должны уметь

- различать смену времен года;
- находить общие признаки у разных растений;
- различать деревья на школьном дворе: отличать лиственные деревья от хвойных;
- знать зимующих и перелетных птиц Татарстана.
- ухаживать за своим домашним питомцем
- изготавливать кормушки для птиц зимой
- пользоваться тематической литературой

Учебно-тематический план 2 МОДУЛЬ «Практическая экология»

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2		2	
2	Как устроена Земля. Гости из космоса. Покорение космоса человеком	26	10	16	Беседа. Практ. р-та
3	Вода - это жизнь. Сказки о воде	30	16	14	Кроссворд. Беседа. Промежуточ. контр. ЗУН
4	Организация живой и неживой природы. Организмы и окружающая среда. Факторы природы	30	14	16	Беседа. Кроссворд. Викторина
5	Наблюдения в природе (сезонные, возрастные, климатические)	8	4	4	Дневник наблюдений. Игра.
6	Домашние животные. Уход за ними.	12	6	6	Тестирован.
7	Сказочные царства мира природы: птицы, звери, пресмыкающиеся.	16	8	8	Беседа. Творч. р-та
8	Природа как природный ресурс	8	4	4	Самост. р-та
9	Инсценировка сказок	10		10	Показ в объединении

10	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль ЗУН
Итого:		144	62	82	

Содержание модуля

Введение. Инструктаж по ТБ Ознакомление учащихся с программой второго года обучения. Инструктаж по ТБ.

Как устроена Земля. Гости из космоса **Покорение космоса человеком** Изучение строения Земли и выявление связей геологических процессов с формированием условий на поверхности Земли. Состав самоцветов. Бриллиант, алмаз, янтарь, соль. Элементы и. микрочастицы, попадающие на Землю из космоса. Их роль для жителей Земли.

Вода - это жизнь. Сказки о воде Круговорот воды. Вода в организме человека. Соленая вода морей и океанов. Водные экосистемы на основе экологических понятий, заложенных в основу системы: среда и место обитания. Условия существования организмов; приспособления к жизни в данных условиях; отношения между организмами и объектами неживой природы; цикличность природных процессов. Сказки народов мира о воде. Народные приметы, загадки.

Организация живой и неживой природы. Организмы и окружающая среда. Факторы природы. Экологическая система, как «объединенное множество живых организмов и неживых объектов, между которыми может совершаться круговорот веществ», т.е. союз живой и неживой природы. Солнце - источник энергии почти для всего живого на Земле. Цепи и пирамиды питания. Самая большая экосистема планеты Земля – биосфера. Что такое ноосфера и техносфера.

Значение солнечного света и тепла в жизни растений и животных. Регулярная смена жизнедеятельности, называемая биологическими ритмами. Фенологические наблюдения.

Какой газ мы выдыхаем? Может ли лед быть сухой? Аппарат Кипа в организме жука-бомбардира. Зачем воду очищают? Что загрязняет воду? Значение воздуха, воды и почвы для живых организмов, причины их загрязнения. Как сохранить воздух чистым? Мусор, почва, человек. Почему нефть называют «черным золотом»? Чем можно заменить металл? Сколько существует разных пластмасс, где и как они используются?. Взаимоотношения живых организмов. Введение понятий: «местообитание», «ниша», «популяция», «конкуренция», «хищники и жертвы», «паразитизм». Забота родителей о потомстве. Дружба живых организмов. Как жить, чтобы не заразиться паразитами.

Наблюдения в природе (сезонные, возрастные, климатические). Обучение детей основам исследовательской работы: классификации, обобщению разрозненных сведений и пр. Умению смотреть и видеть природные явления и взаимосвязи. Посещение библиотек - занятия по художественному и литературному творчеству: чтение и рассказ сказок народов мира и народов своего края, постановка по ним спектакля. Умение работать с литературой. Посещение зоопарка с целью визуального знакомства с животными, содержанием их в неволе.

Домашние животные. Уход за ними. Животные – помощники: лошадь, верблюд, слон и др. Красота и привлекательность животных. Животные, которые помогают сохранить здоровье. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за кошкой и собакой? Содержание, гигиена, кормление животных. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Собака- помощник человека. Профессии, связанные с собакой. Собака на службе человека..

Сказочные царства мира природы: птицы, звери, пресмыкающиеся.

Звери. Продолжение изучения Царства животных, где ключевыми объектами являются млекопитающие. Звери - персонажи большинства сказок.

Птицы. Отличие от млекопитающих и особенности жизни. Зерноядные и насекомоядные птицы. Прославленные певцы. Пернатые хищники. Птицы в сказках и «сказочные» птицы.

Лягушка и другие. Знакомство с земноводными и пресмыкающимися. Среда и место их обитания. Приспособление к условиям существования. Мифы и быль из жизни земноводных и пресмыкающихся.

Природа как природный ресурс. Использование природных богатств в интересах человека. Экологические проблемы, связанные с человеческой деятельностью.

Инсценировка сказок. Передача своих впечатления от явлений и объектов окружающего мира средствами живописи, а также литературного творчества: создание афиши спектакля и пригласительных билетов для зрителей; рисунки «портреты» животных и картинок естественной истории Земли; сочинение своих сказки и т.д.

Итоговое занятие. Диагностика усвоения программного материала. Подведение итогов результативности работы за учебный год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет, не менее 8 парт, 16 стульев.
- канцелярские товары: тетради, простой карандаш, ручка, маркер, линейка, клей;
- наборы для декоративно-прикладного творчества: гуашевые или акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, цветная бумага и др.;
- аудио- и видеозаписи, соответствующие темам занятий;
- литературные произведения: тексты художественных произведений, психологические тексты, учебная и справочная литература;
- наглядные пособия: гербарии, наборы минералов и полезных ископаемых, муляжи грибов, фруктов, овощей и пр., карты, иллюстрации, таблицы, плакаты, фотоматериалы, игрушки в виде животных и др.;
- простейший набор лабораторной посуды;
- раздаточный материал: тесты, индивидуальные и разноуровневые задания, кроссворды, ребусы, загадки

Учебно-методическое обеспечение программы:

На занятиях используются

- психологические тексты, сценарии, экологические сказки для изучения отдельных тем;
- Игры- для развития творческих способностей фантазии, для развития речи , пополнения словарного запаса экологической лексикой
- Наблюдения и занятия в природных условиях, учебные прогулки, тематические экскурсии; Пальчиковый театр и игровые спектакли;
- Наглядные пособия и вспомогательные материалы для развития всех чувств ребенка;

- Тематическая подборка кроссвордов, сказок, ребусов, проведение викторин
- Исследовательская и практическая работа на основе иллюстративного и природного материала, видеоматериалов.

Список литературы

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» / Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. - Москва, ГБОУ ВО МГПУ 2016. 88 с.
- Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016.

Литература для педагога

1. Сбор информации и изучение методической литературы: журналы «Дошкольное воспитание», «Клуб», «Педсовет», «Дополнительное образование», «Внешкольник».
2. Ознакомление с методическими разработками КГЭБДЦ
3. Сотрудничество с библиотеками и музеями города.
4. «Игровая экология» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 1997 г.),
5. эколого-этнографический проект «Дом» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 2000 г.)
6. авторской программе «Природа-наш дом» (автор Каризская Т.В., г. Казань, ЦВР Приволжского р-на)

Литература для обучающихся

- 1) Акимов И. Мир животных.- М., Мысль, 1992 -1996

- 2)Браун В. Настольная книга любителя природы. Пер. с англ. Н.Е. Вольцингера.- Л., Гидрометеиздат, 1985.
- 3)Брем А.Э. Жизнь животных. В 3-х томах.- М., Терра, 1992
- 4)Виталий Бианки. Рассказы и сказки. – Казань, Татарское книжное издательство, 1981
Волшебный котел. Сказки народов мира.- Екатеринбург, Средне-Уральское книжное издательство, 1993
- 5)Вуд Д.Г. Гнезда, логовища, норы. – М., Терра, 1992
- 6)Дмитриев Ю. Если по смотреть вокруг...-М., Детская литература, 1976.
- 7)Дмитриев Ю. Большая книга леса. -М., Детская литература, 1974
- 8)Дмитриев Ю. Тропинка в лесу. -М., Малыш, 1981.
- 9)Дмитриев Ю., Пожарницкая Н. и др. Книга природы.- М., Детская литература, 1990
- 10)Дозье Т. Киты и другие морские млекопитающие. Серия «Удивительный мир диких животных». Пер. с англ.- М., Мир,1980
- 11)Дроздов Н.Н., Макеев А.К. В мире животных.- М., Колос, 1992
- 12)Иди М., Бейес Л., Карас Р. Дикие кошки. Серия «Удивительный мир диких животных». Пер. с англ.- М., Мир,1981
- 13)Крылова М.А.. Экологические сказки и пьесы.- Казань, Изд-во «Матбугат йорты», 2001
- 14)Народные русские сказки. Из сборника А.Н. Афанасьева.-М., Художественная литература, 1982
- 15)Ноев ковчег. Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира.- М., Просвещение, 1993
- 16)Планета животных. – М., Махаон, 2005
- 17)Популярная энциклопедия животных. – С.-П. Мим-экспресс, 1997
- 18)Путешествие в сказку. Сказки народов мира о животных. – Тула, Приокское книжное издательство, 1998
- 19)Танасийчук В. Экология в картинках. – М., Детская литература, 1989
- 20)Теннер О. Медведи и другие хищные звери. Серия «Удивительный мир диких животных». Пер. с англ.- М., Мир,1980
- 21)Тинберген Н. Поведение животных.- М., Мир, 1978
- 22)Фарб П. Популярная экология. -М., Мир, 1971
- 23)Хейсин Е.М. Определитель пресноводной фауны. -М., 1962.
- 24)Энциклопедия для детей. Биология.- М., Аванта Плюс, 1993
- 25)Энциклопедия для малышей. Царство животных.- М., Росмэн, 1994